



# UNIVERSITAS HAMZANWADI

## FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PEGETAHUAN ALAM

Jalan TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid No. 132 Pancor, Selong, Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat KP: 83612  
Telp./Fax: +6237622954 Website: <http://fmipa.hamzanwadi.ac.id>. E-mail: [fmipa@hamzanwadi.ac.id](mailto:fmipa@hamzanwadi.ac.id).

Identitas Mata Kuliah		Identitas dan Validasi		Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	:	Profesi Kependidikan	Dosen Pengembang RPS	:	Khaerus Syahidi, M.Pd.
Nama Mata Kuliah	:				
Bobot Mata Kuliah (sks)	:	2	Dosen Pengampu	:	Khaerus Syahidi, M.Pd.
Semester	:	3	Kepala Program Studi	:	Sapiruddin, M.Pd.Si.
Mata Kuliah Prasyarat	:				

### Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

#### Kode CPL

Sikap (S-9))	:	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
Keterampilan Umum (KU-1 dan KU-2))	:	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan teruku
Pengetahuan (P-3 dan P-4)	:	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
Keterampilan Khusus (KK-2 dan KK-7)	:	Pengembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik dan kependidikan
CP Mata kuliah (CPMK)	:	

#### Bahan Kajian Keilmuan

: Ilmu pendidikan, psikologi sosial, psikologi kepribadian, sosiologi pendidikan, manajemen & kepemimpinan pendidikan

#### Deskripsi Mata Kuliah

: Matakuliah ini merupakan matakuliah dasar keguruan, sebagai pemantapan dan persamaan materi yang harus dikuasai oleh setiap mahasiswa FKIP. Pokok bahasan meliputi materi : Profesi guru, Guru profesional, etika profesi, Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, manajemen sekolah, penilaian kinerja guru dan kepemimpinan dalam pendidikan

## Daftar Referensi

1. Fasli Jalal dan Dedi Supriadi (2001). *Reformasi Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah*. Yogyakarta: Adi Cita.
2. Harris, Ben M. (1975). *Supervisory Behavior in Education*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
3. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 044/U/2002 Tentang Dewan Pendidikan dan Komite Sekolah; sudah diperbaharui Nomor 87 tahun 2017 (?)
4. Odden, Allan. (1994). *School-Based Management*. Wisconsin: The Consortium for Policy Research in Education, School of Education-University of Wisconsin
5. Mattulada (1990). *Desentralisasi Pendidikan dalam Pelaksanaan Manajemen Pembangunan*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
6. Mulyasa, E. (2002). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung: Rosdakarya.
7. Peraturan Pemerintah nomor 74 tahun 2008 Tentang Guru
8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
9. Suharno (2008), *Manajemen Pendidikan (Suatu Pengantar Bagi Para Calon Guru)*. Surakarta: LPP UNS dan UPT Penerbitan dan Percetakan UNS (UNS Press).
10. Tilaar, H.A.R. (1994). *Manajemen Pendidikan Nasional: Kajian Pendidikan Masa Depan*. Bandung: Rosda Karya
11. Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
12. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
13. Schien (2007). *Organizational Culture and Leadership*. San Fransisco: Josey Bass

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*	
				Luring	Daring			Indikator/kode CPL	Teknik penilaian dan bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang profesi guru	1. Konsep profesi guru 2. Kualifikasi guru 3. Kompetensi guru	Ref. 7,8,12	-Ceramah -Tanya jawab	-Diskusi	2 x 150	Dapat menjelaskan konsep Profesi guru, kualifikasi guru dan kompetensi guru	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian, unsur profesi guru, kualifikasi dan kompetensi guru	Portofolio 5%
II	Mahasiswa mampu menjelaskan guru profesional	1. Pengertian guru profesional 2. Ciri-ciri guru profesional	Ref.7,8,11	-Ceramah -Tanya jawab	-Diskusi	1 x 150	Mampu menjelaskan guru profesional dan ciri-ciri guru profesional	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep guru profesional	Portofolio 5%
III	Mahasiswa mampu menjelaskan etika profesi	1. Pengertian etika profesi 2. Kode etik profesi guru	Ref. 11,12	-Ceramah -Tanya jawab	-Diskusi	1 x 150	Mampu menjelaskan dan mempraktikkan etika profesi	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep etika profesi	Portofolio 5%

<b>IV</b>	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengembangan Keprofesian berkelanjutan	1. Pengertian 2. Unsur dalam PKB (pengembangan diri, publikasi ilmiah dan karya inovatif)	Ref. 7,11	-Ceramah -Tanya jawab	-Diskusi	3 x 150	Mampu menjelaskan pengertian PKB, pengembangan diri, publikasi ilmiah dan karya inovatif	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengembangan Keprofesian berkelanjutan (pengembangan diri, publikasi ilmiah dan karya inovatif)	Portofolio 5%
<b>V</b>	UTS					1 x 150	Dapat mengerjakan UTS		Tes 30%
<b>VI</b>	Mahasiswa dapat menjelaskan Penilaian Kinerja Guru (PKG)	1. Pengertian PKG 2. Komponen PKG	Ref.8, 10, 12	-Ceramah -Tanya jawab	-Diskusi	1x 150	Dapat menjelaskan dan mampu melakukan penilaian kinerja guru	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Penilaian Kinerja Guru (PKG)	Portofolio 5%
<b>VII</b>	Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen sekolah	1. MBS 2. Budaya sekolah 3. Sekolah Adiwiyata 4. Rencana pengembangan sekolah	Ref. 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,12,13	-Ceramah -Tanya jawab	-Diskusi	3 x 150	Mampu menjelaskan tentang MBS, Budaya sekolah, Sekolah Adiwiyata, dan Rencana Pengembangan Sekolah	Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen sekolah (MBS, budaya sekolah, sekolah adiwiyata dan RPS)	Portofolio 10%

<b>VIII</b>	Mahasiswa mampu menjelaskan kepemimpinan dalam pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian kepemimpinan dalam pendidikan</li> <li>2. Jenis-jenis kepemimpinan dalam pendidikan</li> <li>3. Ciri-ciri kepemimpinan dalam pendidikan</li> <li>4. Tugas dan tanggung jawab kepala sekolah</li> </ol>	Ref. 1,2,9.10,13	-Ceramah -Tanya jawab	-Diskusi	3 x 150	Mampu menjelaskan kepemimpinan dalam pendidikan , jenis kepemimpinan dalam pendidikan, tugas dan tanggung kepala sekolah	Mahasiswa mampu menjelaskan kepemimpinan dalam pendidikan dan tugas dan tanggungjawab Kepala Sekolah	Portofolio 5%
<b>IX</b>	UAS					1 x 150	Dapat mengerjakan UAS		Tes 30%

\*Kriteria Penilaian terlampir

## LAMPIRAN

### Contoh Kode Capaian Pembelajaran Lulusan

#### Rumusan Sikap dan Keterampilan Umum untuk Program Sarjana Sesuai Lampiran Permenristekdikti No. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi

##### A. Rumusan Sikap

Kode CPL	Unsur CPL (Rumusan Sikap)
S-1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esadan mampu menunjukkan sikap religius
S-2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
S-3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
S-4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
S-5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
S-6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
S-7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S-8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
S-9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
S-10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

##### B. Rumusan Keterampilan Umum

###### B1. Program Sarjana

Kode CPL	Unsur CPL (Rumusan Keterampilan Umum)
KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
KU-2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
KU-3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
KU-4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
KU-5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
KU-6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
KU-7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
KU-8	Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
KU-9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

### Catatan:

RPS atau istilah lain menurut Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Pasal 12 Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015) paling sedikit memuat:

- a) nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
- b) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- c) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d) bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e) metode pembelajaran;
- f) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- g) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h) kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
- i) daftar referensi yang digunakan.

### Penjelasan masing-masing komponen:

- a) Nama program studi : Sesuai dengan yang tercantum dalam ijin pembukaan/ pendirian/operasional program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian  
Nama dan kode, semester, sks mata kuliah/modul : Harus sesuai dengan rancangan kurikulum yang ditetapkan.  
Nama dosen pengampu : Dapat diisi lebih dari satu orang bila pembelajaran dilakukan oleh suatu tim pengampu (*team teaching*), atau kelas parallel.
- b) Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (CPMK) : CPL yang tertulis dalam RPS merupakan sejumlah capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah terkait, terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan. Rumusan capaian pembelajaran lulusan yang telah dirumuskan dalam dokumen kurikulum dapat dibebankan kepada beberapa mata kuliah, sehingga CPL yang dibebankan kepada suatu mata kuliah merupakan bagian dari usaha untuk memberi kemampuan yang mengarah pada pemenuhan CPL program studi. Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK dapat direformulasi kembali dengan makna yang sama dan lebih spesifik terhadap MK dapat dinyatakan sebagai capaian pembelajaran Mata Kuliah (CPMK).
- c) Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-CPMK) : Merupakan kemampuan tiap tahap pembelajaran (Sub-CPMK atau istilah lainnya yang setara) dijabarkan dari capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK atau istilah lainnya yang setara). Rumusan CPMK merupakan jabaran CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait.
- d) Bahan Kajian (*subject matter*) atau Materi Pembelajaran : Materi pembelajaran merupakan rincian dari sebuah bahan kajian atau beberapa bahan kajian yang dimiliki oleh mata kuliah terkait. Bahan kajian dapat berasal dari berbagai cabang/ ranting/bagian dari bidang keilmuan atau bidang keahlian yang dikembangkan oleh program studi.  
Materi pembelajaran dapat disajikan dalam bentuk buku ajar, modul ajar, diktat, petunjuk praktikum, modul tutorial, buku referensi, monograf, dan bentuk-bentuk sumber belajar lain yang setara.  
Materi pembelajaran yang disusun berdasarkan satu bahan kajian dari satu bidang keilmuan/keahlian maka materi pembelajaran lebih fokus pada pendalaman bidang keilmuan tersebut. Sedangkan materi pembelajaran yang disusun dari beberapa bahan kajian dari beberapa bidang keilmuan/keahlian dengan tujuan mahasiswa dapat mempelajari secara terintegrasi keterkaitan beberapa bidang keilmuan atau bidang keahlian tersebut.  
Materi pembelajaran dirancang dan disusun dengan memperhatikan keluasan dan kedalaman yang diatur oleh standar isi pada SN-Dikti (disajikan pada Tabel-1). Materi pembelajaran sedianya oleh dosen atau tim dosen selalu diperbaharui sesuai dengan perkembangan IPTEK.

- e) Metode Pembelajaran : Pemilihan bentuk dan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran sesuai dengan CPL. Bentuk pembelajaran berupa: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Sedangkan metode pembelajaran berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.  
Pada bentuk pembelajaran terikat ketentuan estimasi waktu belajar mahasiswa yang kemudian dinyatakan dengan bobot
- f) Waktu : Waktu merupakan takaran beban belajar mahasiswa yang diperlukan sesuai dengan CPL yang hendak dicapai. Waktu selanjutnya dikonversi dalam satuan sks, dimana 1 sks setara dengan 170 menit per minggu per semester. Sedangkan 1 semester terdiri dari 16 minggu termasuk ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS).  
Penetapan lama waktu di setiap tahap pembelajaran didasarkan pada perkiraan bahwa dalam jangka waktu yang disediakan rata-rata mahasiswa dapat mencapai kemampuan yang telah ditetapkan melalui pengalaman belajar yang dirancang pada tahap pembelajaran tersebut.
- g) Pengalaman belajar mahasiswa dalam bentuk tugas : Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam des-kripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam tugas-tugas agar mahasiswa mampu men-capai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran. Proses ini termasuk di dalamnya kegiatan penilaian proses dan penilaian hasil belajar mahasiswa.
- h) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian : Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa. Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase penilaian keberhasilan satu tahap belajar terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah.
- i) Daftar referensi : Berisi buku atau bentuk lainnya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah.