

		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI STUDI PENDIDIKAN FISIKA FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM UNIVERSITAS HAMZANWADI			
Identitas Mata Kuliah			Identitas danValidasi	Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	:		Dosen PengembangRPS	Khaerus Syahidi, M.Pd	
Nama Mata Kuliah	:	Kapita Seleкта Fisika Sekolah			
Bobot Mata Kuliah (sks)	:	2	Dosen Pengampu	Khaerus Syahidi, M.Pd	
Semester	:	V (Lima)			
Mata Kuliah Prasyarat	:		Koord. Program Studi	Sapiruddin, S. Si, M. Pd. Si.	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)					
Kode CPL		Unsur CPL			
S-1	:	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
S-5	:	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			
S-9	:	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
KU-1	:	Mampu menerapkan pemikiran logis,kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembanganatau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya			
KU-2	:	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur			
KU-5	:	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.			
KU-9	:	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi			
P-3	:	Menguasai standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses dan standar penilaian untuk pendidikan fisika di sekolah menengah			
CP Mata kuliah (CPMK)	:	1) menguasai struktur dan materi pembelajaran fisika di sekolah secara komprehensif, mantap dan mendalam, relevan dengan tuntutan kompetensi yang terdapat dalam standar nasional pendidikan; 2) mengembangkan struktur dan materi dalam kegiatan pembelajaran			
Bahan Kajian Keilmuan	:	struktur dan materi dalam kegiatan pembelajaran fisika			
Deskripsi Mata Kuliah	:	Dalam perkuliahan ini dibahas deskripsi kedalaman, keluasan, urutan penyampaian, dan contoh penerapan serta rencana dan simulasi pembelajarn dari materi-materi pembelajaran Pengukuran, Vektor, Gerak Lurus, Gerak melingjkar beraturan, dinamika, Alat-alat optic, Kalor dan perambatan kalor, Rangkaian Listrik Sederhana, aplikasi listrik AC/DC , Gelombang elektromagnetik dan aplikasinya.			
Daftar Referensi	:	1. Fasli Jalal dan Dedi Supriadi (2001). Reformasi Pendidkan dalam Konteks Otonomi 1. Buku fisika SMA dan SMP 2. Paul A. Tipler (Dr. Bambang Soegijono). (2001). FISIKA, Untuk Sains dan Teknik, Erlangga-Jakarta. 3. Douglas C. Giancoli. (2001). FISIKA, Erlangga-Jakarta 4. Zuhdan K. Prasetyo dkk. 2004. <i>Kapita Seleкта Pembelajaran Fisika</i> . Universitas Terbuka: Jakarta			

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Waktu	Penilaian*	
							Indikator /Level	Teknik penilaian /bobot
1	2	3	4	5			6	7
1	Mahasiswa mampu Memahami Konsep esensial, peta konsep, bagan materi, dan urutan penyajian, serta contoh pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator dan materi ajar	Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator dan materi ajar	1, 2, 3 dan 4	Demonstrasi, Tanya jawab, diskusi, ceramah dan inkuiri	Berdiskusi tentang Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator dan materi ajar	2x 50 menit	Rasa ingin tahu, kritis, dan aktif dalam menyampaikan pendapat Mahasiswa mampu: Mengembangkan Konsep esensial, peta konsep, bagan materi, dan urutan penyajian, serta contoh pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator dan materi ajar	Tes Tertulis, performa 5%
2	Mahasiswa mampu memahami konsep esensial, peta konsep, bagan materi, dan urutan penyajian, serta contoh pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator dan materi ajar Pengukuran dan Besaran	Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator dan materi ajar Pengukuran dan Besaran	1, 2, 3, 4	Demonstrasi, Tanya jawab, diskusi, ceramah dan inkuiri	Berdiskusi tentang Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator dan materi ajar Pengukuran dan Besaran	2x 50 menit	Rasa ingin tahu, kritis, dan aktif dalam menyampaikan pendapat Mahasiswa mampu : Mengembangkan konsep esensial, peta konsep, bagan materi, dan urutan penyajian, serta contoh pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator dan materi ajar Pengukuran dan Besaran	Tes tertulis, performa 5%

3, 4	Memahami Konsep esensial, peta konsep, bagan materi, dan urutan penyajian, serta contoh pengembagn Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator dan materi ajar Kinematika	Pengembagn Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator dan materi ajar Kinematika	3,4, 5	Demonstrasi, Tanya jawab, diskusi, ceramah dan inkuiri	Berdiskusi tentang Pengembagn Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator dan materi ajar Kinematika	4 x 50 menit	Rasa ingin tahu, kritis, dan aktif dalam menyampaikan pendapat Mahasiswa mampu: Mengembangkann Konsep esensial, peta konsep, bagan materi, dan urutan penyajian,serta contoh pengembagn Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator dan materi ajar Kinematika	Tes tertulis 10%
5, 6	Memahami Konsep esensial, peta konsep, bagan materi, dan urutan penyajian, serta contoh pengembagn Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator dan materi ajar Dinamika	Pengembagn Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator dan materi ajar Dinamika	4, 5, 6	Demonstrasi, Tanya jawab, diskusi, ceramah dan inkuiri	Berdiskusi tentang Pengembagn Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator dan materi ajar Dinamika	4x50 menit	Rasa ingin tahu, kritis, dan aktif dalam menyampaikan pendapat Mahasiswa mampu : Konsep esensial, peta konsep, bagan materi, dan urutan penyajian, serta contoh pengembagn Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator dan materi ajar Dinamika	Tes tertulis, 10%
7, 8	Memahami Konsep esensial, peta konsep, bagan materi, dan urutan penyajian, serta contoh pengembagn Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam	Pengembagn Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator dan materi ajar Alat-Alat Optik dan Penerapannya	all	Tanya jawab, diskusi, ceramah dan inkuiri	Berdiskusi tentang Pengembagn Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator	4x50 menit	Rasa ingin tahu, kritis, dan aktif dalam menyampaikan pendapat Mahasiswa mampu: Mengembangkann Konsep	Tes tertulis 10%

	bentuk indikator dan materi ajar Alat-Alat Optik dan Penerapannya				dan materi ajar Alat-Alat Optik dan Penerapannya		esensial, peta konsep, bagan materi, dan urutan penyajian, serta contoh pengembagn Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator dan materi ajar Alat-Alat Optik dan Penerapannya	
9	Ujian Tengah Semester							
10, 11	Mahasiswa mampu Memahami Konsep esensial, peta konsep, bagan materi, dan urutan penyajian, serta contoh pengembagn Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator dan materi ajar Pengaruh Kalor pada benda dan rambatan kalor	Pengembagn Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator dan materi ajar Pengaruh Kalor pada benda dan rambatan kalor	1,2,3,4	Demonstrasi, Tanya jawab, diskusi, ceramah dan inkuiri	Mahasiswa Berdiskusi tentang Pengembagn Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator dan materi ajar Pengaruh Kalor pada benda dan rambatan kalor	4x50 menit	Rasa ingin tahu, kritis, dan aktif dalam menyampaikan pendapat Mahasiswa mampu : Mengembangkan Konsep esensial, peta konsep, bagan materi, dan urutan penyajian, serta contoh pengembagn Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator dan materi ajar Pengaruh Kalor pada benda dan rambatan kalor	Tes tertulis 10%
12	Mahasiswa mampu memahami Konsep esensial, peta konsep, bagan materi, dan urutan penyajian, serta contoh pengembagn Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator dan materi ajar Rangkaian Listrik Sederhana	pengembagn Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator dan materi ajar Rangkaian Listrik Sederhana	All refferance	Demonstrasi, Tanya jawab, diskusi, ceramah dan inkuiri	Mahasiswa melakukan diskusi tentang pengembagn Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam bentuk indikator dan materi ajar Rangkaian Listrik Sederhana	2x50 menit	Rasa ingin tahu, kritis, dan aktif dalam menyampaikan pendapat Mahasiswa mampu : Mengembangkan Konsep esensial, peta konsep, bagan materi, dan urutan penyajian, serta contoh pengembagn Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam	Tes tertulis 5%

[illegible]

